

Programma twee dagen ontwerptraining

Vorbereidingsopdracht voor dag 1

- Vul de online intake in.
- Lees uit *Trainingen Ontwerpen* van Karin de Galan: voorwoord, h1, h2, h5, h11, h12, h18, h19

Dag 1: deelnemers verleiden en écht laten leren (dinsdag 8 september 2020)

Een training die werkt: de glijbaan en de trap

Waardoor wordt een training eigenlijk een succes? Wat maakt het verschil tussen een passieve groep, deelnemers die enthousiast meedoen maar niet genoeg leren, en een groep die echt zienderogen vooruitgaat? Het antwoord zit 'm in een effectieve didactiek. Met het didactisch model van Karin de Galan start je dicht bij de praktijk van de deelnemers en werk je consequent aan hun 'willen' en 'kunnen'. Elke stap heeft een eigen doel en eigen werkvormen: van glijbaan oefeningen, via de theorie naar tussenoefeningen en de kernoefening.

- Motiveren met de glijbaan
- Stap voor stap laten leren met de trap
- Wat gebeurt er als je een stap mist?
- Herkennen in eigen ontwerpen

Verleiden met je ontwerp: gelijk in de actie

Deelnemers zitten niet altijd te wachten op jouw boodschap. Ze ervaren nog geen probleem of denken dat ze toch niks kunnen veranderen aan hun situatie. Dan kun je kiezen uit verschillende werkvormen om contact te maken met de pijn van de deelnemers en hun vertrouwen op te wekken.

- Pijn en vertrouwen als voorwaarde om te willen leren
- Gelijk in de actie

Dicht bij de praktijk: van diagnose naar checklist en 'kernoefening'

Niets motiveert deelnemers zo goed als een inhoud die aansluit bij hún vragen en problemen. Geen lange PowerPoint of leuke werkvormen, maar een boodschap die echt iets toevoegt aan hun praktijk. Met het diagnosemodel onderzoek je waar deelnemers nu echt last van hebben. Daaruit rolt als vanzelf de focus van elk onderdeel voor je workshop, les of training en de checklist waaraan deze deelnemers het meest hebben.

- Een goede diagnose maken van de praktijk: wat gaat er mis en hoe kan het beter?
- Houvast geven met een checklist
- Hoe kom je van diagnose naar checklist en 'kernoefening'?

Verwerkingsopdrachten na dag 1

- Bekijk de uitleg- en voorbeeld filmpjes 'na dag 1' op de leeromgeving en maak voor jezelf de toepassingsvragen.
- Werk je confronterende start uit en ontwerp voor een trainingsonderdeel een checklist en een kernoefening. Mail dit na dag 2 aan de trainer. Je krijgt feedback per mail.
- Lees voor dag 2: h 6 t/m 8 en h13 t/m h16 uit *Trainingen Ontwerpen* van Karin de Galan

Dag 2: houvast en helderheid geven (29 september 2020)

Een brug slaan tussen theorie en kernoefening: werken met tussenoefeningen

Je hebt net de theorie uitgelegd werkt en de groep gaat aan de slag met een casus. En dan gaat het mis: de deelnemers passen bedroevend weinig toe van wat je net verteld hebt. Dat komt doordat de stap van de theorie naar de toepassing vaak te groot is. De deelnemers hebben kleinere oefeningen nodig om succes te boeken. Met tussenoefeningen zet je die stap. Het zijn activerende werkvormen om de stof goed in te trainen, waarbij deelnemers zelfstandig aan de slag gaan in subgroepen. Het leuke van tussenoefeningen is bovendien dat er veel variatie mogelijk is.

- Tussenoefeningen ontwerpen: deelvaardigheden, demonstratie, puzzels
- Creatief ontwerpen door oefeningen 'op te leuken'

Focus in de training: maak een heldere diagnose

Als je een open opleiding of een leergang ontwerpt, wil je focus in je aanbod. Met een goede diagnose krijg je de informatie op tafel die je daarvoor nodig hebt. Je kunt dan ook de inhoud opknippen in behapbare stukjes.

- De diagnose: met 5 vragen de praktijk op tafel
- Psychologische volgorde
- Werken aan hoog leerrendement met transferopdrachten

Verwerkingsopdrachten na dag 2

- Bekijk de uitleg- en voorbeeld filmpjes 'na dag 2' op de leeromgeving en maak voor jezelf de toepassingsvragen.
- Maak je trainingsontwerp af met een tussenoefening en een transferopdracht. Mail je ontwerp naar de trainer. De trainer mailt haar feedback op het ontwerp naar je terug.
- Na deze feedback krijg je de kans om je ontwerp aan te passen en nog een keer voor te leggen voor feedback.

Programma twee dagen trainersvaardigheden

Vorbereidingsopdracht voor dag 3

- Lees voor dag 1 uit *Trainingen Ontwerpen* van Karin de Galan: voorwoord, h1, h2, h11 t/m h16, h18 en h19.

Dag 3: deelnemers verleiden om te leren (vrijdag 8 januari 2021)

Demonstreren

Deelnemers zeggen weleens: 'Doe jij het dan eens voor!' En dat is begrijpelijk, want ze kunnen veel leren van een goed voorbeeld. Maar wat als je het níét goed voordoet en er niet helemaal uitkomt? In dit onderdeel zul je ervaren dat de groep daardoor des te meer leert en dat een fout geen afbreuk doet aan je positie.

- Een demo spannend en echt maken
- Kort introduceren, de groep activeren, scherp nabespreken
- Relaxed omgaan met fouten

Subgroepjes aan de slag

Deelnemers leren het meest wanneer ze in kleine groepjes gericht oefenen en elkaar goede feedback geven. Maar daar zit meteen het probleem: ze komen niet altijd tot oefenen en de feedback laat vaak ook te wensen over. Hoe zet je de subgroepjes goed aan het werk? En hoe zorg je dat je in de plenaire nabespreking erna oogst op succes en zorgt voor diepgang en verder leren.

- Stap voor stap opbouwen
- Werkvormen die structuur bieden
- Motiverend en helder instrueren

Verwerkingsopdrachten na dag 1

- Bekijk de uitleg- en voorbeeld filmpjes 'na dag 3' op de leeromgeving en maak voor jezelf de toepassingsvragen.
- Oefen met de vaardigheden (instrueren en demonstreren) uit dag 3 in een eigen training of oefengroep. Reflecteer direct erna aan de hand van de betreffende checklist.
- Lees voor dag 2: h1, h2 en h4 uit: *Zo werken rollenspellen echt* van Karin de Galan

Dag 4: rollenspellen die werken (maandag 18 januari 2021)

Altijd met succes naar huis

Deelnemers vinden rollenspellen eng, omdat ze bang zijn om te falen. Daarom is het belangrijk dat jij ze een succeservaring geeft. Met de successpiraal zorg je ervoor dat hun leerpunt op tafel komt en werk je toe naar succes. Zo hebben de deelnemers echt iets geleerd en gaan ze met zelfvertrouwen naar huis.

- Rollenspel met vanzelfsprekende herkansing
- Autoriteit durven nemen
- Werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling

De groep leiden

Bij het begeleiden van plenaire rollenspellen kun je heel wat hobbels tegenkomen. Bijvoorbeeld een oefenaar die meteen na het rollenspel meldt: 'Ik vond het best goed gaan!' terwijl het volgens jou helemaal niet goed ging. Hoe krijg je hem in de leerstand? Of observanten die enorm wijdloepig zijn met tips hoe zij het zouden aanpakken. Hoe houd je de feedback gefocust, zodat je ook nog tijd hebt voor een herkansing?

- Omgaan met de oefenaar: de kunst van het stoom afblazen
- Observanten aansturen: focus op de checklist
- Zelf feedback geven: kill your darlings

Verwerkingsopdracht na dag 2

- Bekijk de uitleg- en voorbeeld filmpjes 'na dag 4' op de leeromgeving en maak voor jezelf de toepassingsvragen.
- Oefen met het rollenspel in een eigen training of in een oefengroep. Neem jezelf hierbij een keer op. Deze video bespreek je met de trainer en een andere deelnemer tijdens de supervisie. Ter plekke oefenen we verder. De supervisie is 1,5 tot 2 uur per tweetal. Je kunt je hiervoor inschrijven tijdens de eerste trainingsdag. De supervisie is online via Zoom of Whereby, of live in Rotterdam.